

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ  
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Согласовано  
методистом

От \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1

Утверждена

Руководителем МКОУ ДО  
«Центр диагностики  
и консультирования»  
С.Пармонова



«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра» (АОП с РАС)

Составители: педагоги - психологи  
Ермакова Ю.Н., Бондарева Е.Н.

г. Людиново

2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и перспективность программы.*

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация дошкольного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Данная специальная развивающая программа направлена на развитие наиболее важных сторон развития аутичного ребенка – общения, социального взаимодействия и социализации и не преследует цели формирования всех возрастных или академических речевых, когнитивных и других навыков. Главный критерий разработанной программы - эффективность эмоционально-коммуникативного развития, социальной адаптации и социализации в интересах ребёнка с РАС.

### *Нормативно-правовые и методические основания программы.*

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Ступени развития» разработана с учётом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-18-44 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Методологической основой** разработанной программы являются: теоретические положения культурно-исторической концепции Л.С Выготского:

- о закономерностях и этапах психического и аномального развития;
- о коммуникативной деятельности и этапах ее формирования в онтогенезе

**Методической основой** разработанной программы являются:

- эмоционально-ориентированные подходы: эмоционально-смысловой подход О.С. Никольской, М.М Либлинг; метод DIR-FT;
- методы и приемы сенсорной интеграции, телесно-ориентированные, кинезиологические и нейропсихологические методы работы с детьми;
- методические подходы, применяемые в оказании помощи родителям детей с аутизмом «Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом»

### *Практическая направленность программы.*

Реализация коррекционной программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

### *Психологические особенности детей с РАС*

Детский аутизм представляет собой дизонтогенез, проявляющийся в нарушениях всех сторон психического развития: эмоционального, коммуникативного, сенсорного, моторного, речевого и умственного, также формировании произвольного социального поведения и личности. Аутизм у детей характеризуют, как искаженное (асинхронное) развитие, при котором отдельные стороны психического развития развиваются своевременно, другие – с опережением, а третьи – с грубой задержкой. У аутичных детей отмечается диспропорция интеллектуального и аффективного развития, сочетание достижений в одних областях с задержкой или недоразвитием в других.

Основными признаками расстройства аутистического спектра (РАС) при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие расстройствами аутистического спектра, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РАС разнообразны. В более тяжелых формах расстройства аутистического спектра наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей данной категории является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

**Цель программы:** развитие навыков общения и социального взаимодействия для нормализации психического развития, социальной адаптации и качественной подготовки аутичного ребенка к обучению и воспитанию в организациях образования.

**Задачи программы:**

- повышение психической активности ребенка в процессе общения и взаимодействия, в том числе за счет смягчения характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- формирование доступных форм и средств общения (невербальных и речевых);
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье;
- обучение пониманию собственных чувств, распознаванию эмоционального состояния другого человека;
- формирование различных коммуникативных и социальных навыков для взаимодействия с взрослыми и детьми (сверстниками) в различных социальных ситуациях;
- развитие познавательной деятельности: восприятия, произвольного внимания, речи, мышления в процессе общения и взаимодействия;
- развитие целенаправленного и социально-приемлемого поведения, преодоление нежелательных форм поведения.

### **Адресат**

Программа предназначена для детей с аутическим расстройством (РАС) по заключению ТМПК/ПМПК, в котором рекомендовано обучение по АОП с РАС. Возраст обучающихся: с 3 до 15 лет.

### **Продолжительность программы**

Программа рассчитана на 4 учебных года.

Форма проведения занятий – индивидуальная. Периодичность - 2 раз в неделю.

### **Условия реализации программы**

Данная программа осуществляется в очной форме на русском языке.

### **Требования к результатам усвоения программы**

При условии успешной реализации данной рабочей программы мы сможем:

- организовать поведение ребенка;
- развить способности к коммуникативному взаимодействию;
- сгладить негативные проявления аутизма;
- усилить психическую активность ребенка;

Оценка эффективности данной программы осуществляется путем сравнения результатов диагностики проводимой в начале учебного года и в конце.

Диагностический инструментарий:

Методика «Рисовальный тест Куглера»,

Оценка уровня развития графических навыков (из методики Л.А.Венгера),

многоуровневая пирамидка,

доски Сегена,

диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М.Семаго.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Названия блоков работы	Количество часов	
		1 год.обуч	2 и посл.
1	Диагностика.	4	4
2	Блок №1 Развитие эмоциональной сферы. Профилактика и коррекция проблем поведения.	9	10
3	Блок №2 Развитие сенсорно-перцептивной сферы.	11	12
4	Блок №3 Формирование и развитие интеллектуальной сферы	13	14
5	Блок №4 «Формирование коммуникативных навыков, развитие саморегуляции».	14	14
6	Блок №5 Развитие двигательной сферы (мелкая и крупная моторика)	9	10
8	Итого:	60	64

ИКОМ разрабатывается на дошкольников по результату первичной углубленной диагностики, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность занятия до 25 минут.

КТП разрабатывается на школьников по результату первичной углубленной диагностики и корректируется на ППк образовательной организации.

Продолжительность занятия до 30 минут.

## Структура и содержание дополнительной образовательной программы:

Наименование блоков	Цели занятия
<b>Диагностический блок1</b>	<p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.</p>
<p><b>Блок №2</b>  <b>Развитие эмоциональной сферы.</b></p> <p><b>Профилактика и коррекция проблем поведения.</b></p>	<p>Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом: формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать; развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию.</p> <p>Учить выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;</li> <li>2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;</li> <li>3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);</li> <li>4. Предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика).</li> </ol>
<p><b>Блок №3</b>  <b>Развитие сенсорно-перцептивной сферы.</b></p>	<p><b>Зрительное восприятие</b></p> <p>Стимулировать фиксацию взгляда на предмете; стимулировать функцию прослеживания взглядом спокойно движущегося объекта; создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки; стимулировать установление контакта "глаза в глаза"; стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки); стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата; совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации); развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении; стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания; формировать</p>

зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик); учить различать предметы по цвету, форме, размеру; развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета; формировать умение выделять изображение объекта из фона; создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

### **Слуховое восприятие**

Развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки); стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек; побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими; замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником; побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии; расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон); активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах; привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией; создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия; расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им; совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками); учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?"); учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне; создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

### **Тактильно-кинестетическое восприятие**

Активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение,

	<p>поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами; вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече); добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий); развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей; развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию; развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры; развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой); формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства)</p> <p><b>Формирование сенсорных эталонов</b></p> <p>Формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина): обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета; формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия; учить сравнивать внешние свойства предметов ("такой - не такой", "дай такой же"); формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).</p> <p>Формировать полисенсорное восприятие: создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).</p>
<p><b>Блок №3</b> <b>Формирование и развитие интеллектуальной сферы</b></p>	<p><b>Формирование памяти</b> Использовать игры и упражнения для улучшения кратковременной и долговременной памяти.</p> <p><b>Развитие навыков аналитического мышления</b> <b>Введение в простые логические задачи</b> Использовать пазлы и логические игры.</p> <p><b>Стимулирование вопросов и обсуждений</b> Побуждать детей задавать вопросы и высказывать свои мысли</p> <p><b>Введение в простые логические задачи</b> Использовать пазлы и логические игры.</p>



<p><b>Блок №4 «Формирование коммуникативных навыков, развитие саморегуляции».</b></p>	<p>1. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает: способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников; способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука"); способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта</p> <p>2. Формировать предпосылки общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми: формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее -самостоятельно; взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание; реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую; установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников); развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка; использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").</p> <p>3. Формировать готовность к совместной деятельности с другими обучающимися: формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям; формирование способности устанавливать и поддерживать контакт; целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая); возможность совместных учебных занятий.</p> <p>4. Формировать основу безопасного поведения в быту, социуме, на природе: введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником; осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.</p> <p>5. Становление самостоятельности: продолжение обучения использованию расписаний; постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний; постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий; переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении. 6.</p>
---	---

Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания: умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать; формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми; формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей; развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества: формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления; расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий: формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления; обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации: обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа; смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формировать способность к спонтанному и произвольному общению: создание условий для становления спонтанного общения.

Развивать морально-этические представления и соответствующие качества личности. Формировать культуру поведения, саморегуляцию.

Формировать знания о речевой этикете, культуру устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формировать взаимоотношений с детьми и взрослыми. Формировать элементарные знания о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомить с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых.

<p><b>Блок №5</b> <b>Развитие двигательной сферы (мелкая и крупная моторика)</b></p>	<p><b>Формирование предметно-манипулятивной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;</li> <li>2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;</li> <li>3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую;</li> <li>4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;</li> <li>5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;</li> <li>6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;</li> <li>7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;</li> <li>8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);</li> <li>9) учить использовать музыкальную игрушку (предмет), нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;</li> <li>10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.</li> </ol> <p><b>Формирование предметно-практических действий:</b></p> <p>а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций); знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твердый, текучий, сыпучий, пластичный);</p> <p>б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипии): развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам); формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет; учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе; формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать); формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из ёмкости или в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую; учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить; активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипии!); формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой); создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.</p> <p><b>Общефизическое развитие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);</li> </ol>
--	--

- 2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- 3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;
- 4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);
- 5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).
- 6) учить обучающихся играть с мячом ("лови - бросай", бросать в цель);
- 7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).
- 8) создавать условия для овладения умением бегать;
- 9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- 10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- 11) развивать у обучающихся координацию движений;
- 12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;
- 13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;
- 14) учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- 15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения "лежа на спине" в положение "лежа на животе" и обратно;
- 16) учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической скамейки высота 15-20 см);
- 17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- 18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- 19) создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

<b>Диагностика</b>	Выявить уровень освоения развивающей программы «Ступени развития».
--------------------	--

## ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы диагностики умственной отсталости и психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. М. 1982. 125 с.
2. *Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В.* Практикум по развитию мыслительной деятельности у младших школьников. М. «Гном-Пресс», 1999. 63 с.
3. *Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б.* Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.1988.
4. Дети с умственной отсталостью / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. М.1984. 256с.
5. *Жукова Н. С, Мастюкова Е. М., Филочева Т. Б.* Преодоление задержки речевого развития у младших школьников. М. «Просвещение», 1973.
6. *Запорожец А. В.* Значение ранних периодов детства Для формирования детской личности. Принцип развития в психологии. М. 1978. С. 243-267.
7. *Лифшиц Е.А., Лифшиц И.В.* Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие. М.: АЙРИС-пресс, 2010.- 160с.- (дошкольное воспитание и развитие).
8. *Марковская И. Ф.* Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М.1993. 198 с.
9. *Мастюкова Е. М.* Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997. 303 с.
10. *Морозова И. С., Гарусова О.М.* Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий, - М.: Национальный книжный центр, 1016.-96 с.(Психологическая служба).
10. *Сиратюк А.Л.* Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2010-60с. (развитие и воспитание).
11. *Ульенкова У. В.* Дети с задержкой психического развития. Н. Новгород. 1994. 228с.